

Valikõppeaine „Liiklusõpetus“

Õppe-ja kasvatuseesmärgid

Liiklusõpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandab eluks vajalikud oskused ja teadmised liiklusest;
- omandab motivatsiooni, huvi ja teadmised iseseisvaks liiklemiseks;
- omandab koostööharjumused ja suhtlemisoskused.

Õppeaine kirjeldus

- Kooli poolt läbiviidav liiklusõpetus toimub kooskõlas Vabariigi Valitsuse 20.10.2011. a määrusega nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“, milles § 5 lg 3-5 on esitatud liiklusõpetuse sisu.
- Vastavalt „Liiklusseadusele“ § 4 lg 1 on liiklusõpetuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on: ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt.
- Teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.
- Lasteasutuses ja põhikooli esimeses astmes (1.–3. klass) on liiklusõpetuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige koduümbruse liikluskeskkonnast.
- Liiklusõpetus on põhikooli õppe- ning kasvatustegevuse osa, mille käigus lapsed omandavad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks.
- Kooli liiklusõpetuse sisuks on jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, liiklusmärkide-ja eeskirjade tundmine lähtudes liikluskeskkonnast.
- Lapse arendamine, õpetamine ja kasvatamine toimub elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevate teemade kaudu.

- Üldise käitumiskultuuri üheks oskas on tänapäeval liikluskultuur, olles üksikisikule taandatult inimese võimel, kasvatusel, teadmistel, keskkonna eripäral ja ühiskonna väärtushinnangutel põhinev tahe ning harjumus liikluses kehtivaid norme järgida ja kaasliiklejatega arvestavalt käituda.
- Tihti on antud hinnanguid liikluskultuurile ja räägitud vajadusest eesti madalat liikluskultuuri tõsta. Samas ei ole piisavalt püütud lahti mõtestada selle termini sisu – räägitakse ühest või teisest abinõust, mille rakendamine peaks sealsamas tõstma ka liikluskultuuri taset tervikuna. Reaalsuses see kahjuks nii lihtsalt ja otseses seoses ei toimi.
- Liiklusõpetuse kujundab liikluskultuuri mis on pikaajaline protsess ja selle taseme paranemine eeldab inimese käitumist kujundavate paljude tegurite järjepidevat mõjutamist ning soovitud hoiakute ja käitumise kujunemiseks vajalike tingimuste loomist.
- Liiklusõpetus nii nagu igasugune kasvatus peab algama varakult. Esimesed õpetajad ja eeskujud on lapsevanemad. Võtab ju laps omaks kodus käibivad normid ning sobitab nendega oma käitumise. Kodust saab laps alateadlikult kaasa eeskujud kogu eluks, omandab käitumise alustõed, suhtumise liiklusesse ja ümbritsevasse liikluskeskkonda. Kõik see kujuneb vanemate ning teiste täiskasvanute liikluskäitumise jäljendamisenä.
- Liiklusõpetuse eesmärkide realiseerimine oleneb sellest, kuidas õpetaja õpetab, milline on tema liikluskasvatustegevus. Oma tegevuse otstarbekuse ja taotluse põhjendamisel lähtub õpetaja oma kogemustest ja kasvatusteadmistest.
- Liiklusõpetust ei ole võimalik läbi viia eraldi, ühe tegevusena, kasvatusena. See on pidev kogu elu vältel.

Õppesisu II ja III klassis

- Liiklemissoovitused õpilasele.
- Liiklemise ja liikumise tähtsus inimese tervisele.
- Liiklemine üksi ja koos kaaslastega, oma kaaslase käitumise kirjeldamine ning hinnangu andmine liikluses.
- Tutvustada liikluseeskirja kui õigusakti; seadus mis on täitmiseks.
- Seaduskuulekus liikluses.

- Liiklusmärkide tutvustamine: - liiklusmärgid jalakäijale, jalgratturile, sõidukijuhile. Liiklusmärkide tähenduse lugemise oskuse arendamine.
- Liiklemine liiklusvahendiga, turvanõuded.
- Ohutu liiklemise juhised õpilasele, käitumisreeglid tunnis; ohutu ja kaaslaste arvestav
- käitumine erinevate liikumisviisidega tegeldes; ohutu liiklemine õuealal ja kooliteel.
- Liiklemine pimedal ajal ja helkuri kasutus.
- Tutvustada kuidas tegutseda liiklusõnnetuse korral, oskus kutsuda abi, hädaabi numbrit valimise õpetamine.
- Teavitada lapsi liiklusõnnetuste tekkimise põhjustest ja selle võimalikest tagajärgedest.

Õpitulemused

õpilane:

- oskab analüüsida ja kirjeldada erinevaid olukordi liikluses;
- omandab liikluseeskirjad;
- sooritab jalgratturile ettenähtud vigursõidu eksami;
- tunneb liiklusmärke;
- teab ühistranspordi kasutamise reegleid;
- teab, kuidas käituda tänaval: on viisakas, sõbralik ja abivalmis; täidab kokkulepitud liiklusreegleid;
- oskab iseseisvalt ja koos kaaslastega ohutult mängida liikumismänge;
- teab (kirjeldab), kuidas tuleb käituda kooliteel ning kirjeldab ohtu;
- oskab ohust teatada, valida hädaabi numbrit 112;
- eristab ohtlikku liikluskäitumist;
- loetleb ohte oma kooliteel, kirjeldab võimalusi nende vältimiseks;
- oskab ohutult ühissõidukisse siseneda ja sealt ja väljuda, käitub ühissõidukis viisakalt;
- oskab ohutult sõiduteed ületada, sh raudteed, teab elementaarseid teeületamise nõudeid (peatu, vaata, kuula, veendu ohutuses);
- oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
- kasutab ohutust tagavaid enesekaitsevahendeid (helkur, jalgratturikiiver, põlve- ning küünarnukikaitsed, vajadusel ujumisrõngas, turvavöö, päästevest);
- valib ohutu koha jalgrattaga (rula, rulluiskudega) sõitmiseks;
- valib ohutu mängukoha;
- hindab liiklusohete kool ümbruses.